

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Сосновский центр образования"**

Согласовано на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено  
Приказ № 449 от 03.09.2021 г.

**ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 103-пк/21  
Порядок  
учета индивидуального прогресса в обучении  
МОУ «Сосновский ЦО»**

**п. Сосново  
2021**

## 1. Общие положения

Настоящий порядок индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее - Порядок) разработан на основании следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Устав ОУ; локальные нормативные акты ОУ.

Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ представляет собой один из инструментов реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и направлен на обеспечение качества образования.

Задачами индивидуального учёта результатов освоения, обучающимися образовательных программ, являются:

- реализация индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- получение, накопление и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям) обучающихся информации об учебных достижениях, обучающихся;
- формирование объективной базы для поощрения обучающихся, основы принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности ОУ.

## 2. Область применения

2.1. Индивидуальный прогресс обучающихся фиксируется в обязательном порядке в следующих случаях:

- при безотметочном обучении в первом классе;
- при обучении по адаптированным программам;
- по предметам «Русский язык» и «Математика» в 8-11 классах;
- при подготовке к ГИА по предметам по выбору;
- для обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете ОВД и КДН.

В остальных случаях необходимость учета индивидуального прогресса находится на усмотрении учителя-предметника или классного руководителя.

2.2. Результаты учета индивидуального прогресса обучающихся используются исключительно для следующих целей:

- разработка и коррекция индивидуального образовательного маршрута по предмету;
- подготовка документов для шПМПк, ТПМПк, ЦПМПк, врачебных комиссий;
- информирование родителей (законных представителей) обучающегося;
- подготовка материалов по запросам ОВД, КДН, органов опеки.

## 3. Механизмы учета индивидуального прогресса в обучении

### 3.1. Учет индивидуального прогресса при безотметочном обучении в 1 классе

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

- **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **приоритет самооценки** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- **сочетание качественной и количественной составляющих оценки** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- **естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Фиксация индивидуального прогресса происходит в Листах индивидуального оценивания первоклассника:

#### Лист индивидуальных достижений. Чтение.

№	Формируемые навыки и умения		четверть				
			1	2	3	4	итог
1.1	Темп чтения	Количество слов					
1.2	Способ чтения	По буквам					
		Отрывистое слоговое					
		Плавное слоговое					
		Слог+слово					
1.3	Правильность	Словами					
		Замена					
		Пропуск					
		Перестановка					
		Добавления					
		Искажения					
		Повторы					
1.4	Выразительность	Ударение					
		Паузы					
		Логическое ударение					

		Интонация					
		Громкость и внятность					
1.5	Осознанность	Понимание слова					
		Понимание содержания каждого из предложений					
		Понимание содержания отдельных частей					
		Понимание основного смысла всего текста					
1.6		Пересказ текста					
1.7		Чтение по ролям					
1.8		Озаглавить текст					
1.9		Ориентировка в оглавлении книги					

### Лист индивидуальных достижений. Русский язык

№		1	2	3	4	итог
		2.1	Называет, приводит примеры гласных звуков			
	Называет, приводит примеры согласных звуков					
	Называет, приводит примеры тв. и мягк. звуков					
	Называет, приводит примеры зв.и глух. звуков					
	Четко и правильно произносит все звуки речи					
2.2	Различает устную и письменную речь					
	Различает звуки и буквы					
	Различает гласные и согласные звуки					
	Различает тв. и мягкие согласные звуки					
	Различает зв. и глухие согласные звуки					
	Различает звук, слог, слово					
	Различает слово и предложение					
2.3	Строит модель предложения					
	Делает звуковой анализ слов					
	Пишет заглавную букву в именах					
	Правильно пишет ЧА-ЩА					
	Правильно пишет ЧУ-ЩУ					
	Правильно пишет ЖИ-ШИ					
	Пишет заглавную букву в начале предложения					
	Ставит точку в конце предложения					
	Знает основные правила переноса					
	Пишет изученные слова с непроверяемыми орфограммами					
	Записывает под диктовку слова и предл ,где орфоэпия и орфография совпадают					
	Списывает предл. и тексты (12-15 слов)					

### Лист индивидуальных достижений. Окружающий мир

№		1	2	3	4	итог
		3.1	Знает имя, адрес, город, страну, столицу			
Знает помещения школы						
Знает основные правила здорового образа жизни						

	Знает основные правила культурного поведения					
	Знает основные ПДД					
	Знает признаки времен года					
	Приводит примеры растений и животных данной местности					
	Приводит примеры растений разных групп					
	Приводит примеры животных разных групп					
	Приводит примеры растений разных групп					
	Знает условия жизни растений и животных					
3.2	Различает объекты природы и изделия человека					
	Различает объекты живой и неживой природы					
3.3	Выполняет режим дня					
	Определяет время по часам					
	Выполняет правила поведения в опасных для жизни ситуациях					
3.4	Классифицирует представителей растительного мира					
	Классифицирует представителей животного мира					

### Лист индивидуальных достижений. Математика 2 полугодие

№				
		3 четверть	4 четверть	итог
4.1	Знает числа от 0-20			
	Знает состав чисел до 10 наизусть			
	Различает понятия «число и цифра»			
	Знает и умеет соотносить ед. длины (см, дм)			
	Пользуется линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков			
	Знает названия геом. фигуры и тел			
4.2	Умеет строить отрезок натурального ряда чисел			
	Умеет считать до 20 и обратно			
	Владеет терминами: неравенство, равенство, выражение			
	Умеет сравнивать числа до 20			
	Умеет классифицировать по признаку			
	Называет компоненты и результаты действия сложения			
	Называет компоненты и результаты действия вычитания			
	Складывает и вычитает «круглые десятки»			
	Составляет из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот)			
	Знает переместительное свойство сложения			
	Умеет строить прямую с помощью линейки			
4.3	Знает единицы массы (кг)			
	Моделирует отношения «столько же», «больше», «меньше»			
	Моделирует отношения «больше на», «меньше на»			

### Лист индивидуальных достижений. Математика 1 полугодие

№				
		1 четверть	2 четверть	Итог
4.1	Знает числа от 0-20			
	Знает состав чисел до 10 наизусть			
	Знает геом. фигуры			
	Знает геом. тела			

4.2	Умеет записывать числа до 20 цифрами			
	Умеет считать до 10 и обратно			
	Умеет пересчитывать предметы, результат выражать числом			
	Умеет сравнивать числа до 10			
	Умеет классифицировать по признаку			
	Умеет выделять из множества предметы			
	Умеет ориентироваться в пространстве			
	Умеет сравнивать предметы по форме, размеру, цвету			
4.3	Умеет измерять длину отрезка с помощью линейки			
	+1			
	+2			
	+3			
	+4			
	+5			
4.4	+10			
	-1			
	-2			
	-3			
	-4			
	-5			
	-10			

#### Лист индивидуальных достижений. Универсальные учебные действия

№	УУД	четверть				
		1	2	3	4	ИТОГ
5.1	Личностные	понимает свою новую социальную роль ученика;				
		принимает и выполняет правила школьной жизни;				
		идентифицирует себя по национальной принадлежности, понимает, что есть люди других национальностей;				
		соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;				
		проявляет учебно-познавательный интерес к учебному процессу;				
		ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;				
		выполняет требования по соблюдению здорового образа жизни.				
5.2	Коммуникативные	умеет слушать и понимать речь других;				
		вступает в учебный диалог;				
		соблюдает нормы речевого этикета;				
		оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре;				
		готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);				
		умеет задавать простые вопросы по уч. материалу и отвечать на них;				
		понимает, что у других людей есть своя точка зрения;				
	умеет выражать свои мысли полно в устной форме (2-4 предл)					

5.3	Познавательные	частично соотносит известное содержание с неизвестным с помощью учителя;					
		ориентируется в уч. литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);					
		находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;					
		устанавливает причинно – следственные связи под руководством учителя;					
		умеет моделировать					
		пользуется знаками, символами, моделями, схемами (приведёнными в учебнике);					
		подробно пересказывает небольшие тексты;					
		сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает;					
5.4	регулятивные	строит эмоциональные рефлексивные высказывания;					
		принимает учебную задачу, поставленную учителем;					
		Формулирует совместно с учителем уч. задачу					
		определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;					
		составляет элементарный план действий при работе в группе;					
		осуществляет контроль выполненной работы с образцом;					
		различает способ и результат действия;					
		осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя;					
		высказывает предположение по поводу способа действия;					
		вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;					
		оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом;					
		адекватно воспринимает оценку учителя;					
		организовывает рабочее место;					
готовит необходимые инструменты для урока;							
удерживает организованное поведение во время урока							

### 3.2. Учет индивидуального прогресса при обучении по адаптированным программам.

Фиксация учета достижений обучения по адаптированным программам осуществляется не реже 1 раза в полугодие, а также по запросу родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и оформляется в виде психолого-педагогической характеристики с учетом характера ОВЗ ребенка.

В подготовке характеристики участвуют классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники.

### 3.3. Учет индивидуального прогресса для обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете ОВД и КДН.

Фиксация учета достижений данной категории обучающихся осуществляется не реже 1 раза в четверть, а также по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или компетентных органов и оформляется в виде психолого-педагогической характеристики с приложением ведомости текущей и промежуточной аттестации, справки-анализа

посещаемости.

В подготовке характеристики участвуют классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

#### **3.4. Учет индивидуального прогресса по предметам «Русский язык» и «Математика» в 8-11 классах; при подготовке к ГИА по предметам по выбору.**

Учет индивидуального прогресса при подготовке к ГИА осуществляется в ходе проведения контрольно-педагогических измерений по предмету, в том числе тематических, которые необходимо проводить примерно 2 раза в четверть.

Фиксация индивидуального прогресса при подготовке к ГИА осуществляется в форме Листа индивидуального прогресса при подготовке к ГИА (таблица на основе критериев оценивания экзаменационного ответа по предмету).

Деперсонализированные данные индивидуального прогресса подготовки к ГИА могут использоваться для муниципального мониторинга.